

## 作者序

1953年二月底生化學家柯理克（Francis Crick，後諾貝爾獎得主）走進了劍橋大學的老鷹俱樂部，作了一項人類史上十分重要的宣告，他說：「我們找到生命的祕密了！」他說的「我們」是指他和他的研究伙伴華特生（James Watson）。那個早晨，他們兩人在實驗室裏，終於找到了攜帶人類基因的DNA之雙螺旋結構。

### 雙螺旋結構

在教會史上，很早就有人發現神學與靈命的關係也像是一種雙螺旋結構。麥格夫（Alister McGrath）在《基督教靈修學》（*Christian Spirituality*）中說得好：

「十八世紀以前，大多數的大神學家本身都很關切靈命。僅略舉數人：亞他那修、奧古斯丁、安瑟倫、亞奎那、馬丁路德和貝勒敏（Robert Bellarmine, 1542-1642）等，他們都不認為在……心智的追求和其……實際的運用之間，有什麼張力。」

這樣的認知十分重要。如果我們真的認定神學與靈命二者屬於不能分離的雙螺旋結構，那麼我們的靈修和神的話語、系統神學也該是緊密相連的。事實上，這種靈修觀點正是新約與古教會以來的正統靈修觀點。

然而筆者學習到這一點祕密，還是從一些牧長那兒聽來的。當《簡明神學》的中譯本出版以後，受到市場肯定，這不足為奇；但是有一些牧長把這本書當作靈修、默想的材料，就讓身為譯者的我覺得奇怪了。後來我自己也如法靈修之，才覺得真是不錯，頗有生化學家柯理克「找到生命的祕密」的那份喜悅呢！

於是筆者便著手用《西敏斯特小要理問答》中與系統神學有關的

內容作經緯，不足之處則以《西敏斯特大要理問答》代替，再將巴刻博士的《簡明神學》，以及他的另外兩本著作《字裏藏珍——聖經基本主題研究》、《追求敬畏——清教徒的生活觀》之少部分，編入、整理，加上分段標題，又配上詩歌，並選出相關經文，寫出自己操練的默想，建立了一套「不一樣的靈修」方法與材料。

### 新約的教訓

「但他們的心幾時歸向主，帕子就幾時除去了。主就是那靈，主的靈在那裏，那裏就得以自由。我們眾人既然敞著臉得以看見主的榮光，好像從鏡子裏返照，就變成主的形狀，榮上加榮，如同從主的靈變成的。」（林後3:16-18）

使徒保羅的這段話肯定了：靈命的成長是一直不斷讀經所帶來的更新。換言之，也肯定了上述的雙螺旋結構。

林後3:16的「帕子」指的是那遮蔽我們的舊生命（另參林後4:4），它影響我們讀聖經（林後3:14）。陶恕（A.W. Tozer）在《渴慕神》（*In Pursuit of God*）書中說，「帕子」就是攔阻我們親近神的東西，就是「己——人類天性中的罪惡……我們的所是。」它是「不透明的帕子，把神的面遮住了。」我們歸主後，帕子除去了，就應當在誦讀聖經時，在其中看見神與基督的形像。

林後3:18的「鏡子」乃是指聖經的啟示（另參雅1:23-24；林前13:12）。雅各說，我們在聖經的鏡子裏，看見了自己的本相（雅1:23）；然而保羅說，當我們的帕子在基督裏廢去，當我們誦讀聖經時，就得以敞著臉看見主的榮光。「看見」（*katoptrizomenoi*，動詞分詞）一字在新約裏只出現一次，有「在鏡子裏看見」與「從鏡子裏返照」兩種意思。英文的《欽定版聖經》（KJV）採前者而譯，《新國際版聖經》（NIV）則因上文（林後3:13）說到摩西的經歷而採後者之意（另參出34:29-35；民12:8）。《和合本聖經》則是兩者兼譯，可見譯經宣教士的苦心孤詣！

藉著聖經來默觀主，所帶來的主要結果是：我們變成主的形狀。「變成」（*metamorphoumetha*）這個動詞是林後3:18的主動詞，它是直述語氣、現在時式、被動語態。被動語態說明是有人來改變我們，那人是誰呢？就是主的靈；現在時式說明這動作是持續不斷的，所以，

這種改變是榮上加榮的。保羅在這段經文裏為我們揭櫫了「默觀」的意義。

### 古教會默觀

聖奧古斯丁早就指出：靈命的成長首要在於心智方面的更新。屬靈健康的恢復是經年累月、逐漸成長的，其方向是「由暫時的轉向永遠的，由可見的轉向心悟的，由肉身的轉向屬靈的……」神的話語在此過程中扮演很重要的角色。他認為默觀是一種心智的過程，包括定光（*retentio*）、默觀（*contemplatio*）、享受（*dilectio*）。

卡秀循（Carthusian）修會的貴多二世（Guido II, -1330）提倡四層讀經法：讀經（*lectio*）、默想（*meditatio*）、禱告（*oratio*）、默觀（*contemplatio*）。他說：「讀經沒有默想流於貧瘠，默想沒有讀經易於出岔；禱告沒有默想顯得溫吞，默想沒有禱告不免荒蕪；禱告專誠則入默觀。」這段話實在精闢，為我們指出靈修生活的路徑：由讀經而進入默觀。

### 巴士德經歷

巴士德（Richard Baxter, 1615-1691）的《聖徒永遠的安息》（*The Saints' Everlasting Rest*），是清教徒的靈修神學精品。他所描述的這種安息，是我們心智默想神話語的結果。基督徒信了神，還要享受神；這種享受神是出於屬靈的認識。信徒今日就要追求永遠安息的快樂；這是行走在錫安山——「從今世的國度走到聖徒的國度，從地到天，從時間走入永恆。它乃是馳騁在太陽、月亮、星辰之上，漫步於神的花園與樂園之內。它看似遙不可及，但人的靈是很快速的，或在身內、或在身外，動若輕快。」

此書第13章中說到默想與默觀的生活是聖徒的責任，可是卻常被聖徒忽略了。聖徒若不聚會，心中會不安；但若不默想呢？則不會。默想神不應停留在「瞭解與記憶」；「運動如何及於全身，同樣地，默想也如何及於全魂。」默觀本質上是「靈魂所有力量的動員」，神已將這種潛能恢復在我們裏面了，所以，「假如我們沒有這種愛神、喜樂的情操，那麼，天上所有的榮耀於我們有何益處呢？面對神的完美，我們有何快樂呢？」

---

作者序

默觀生活的操練主要在於心思（consideration）與情操（affections）。心思只是工具而已，它的運作必須是自發的，而非勉強的。當心思專注在主身上時，理性就上升，不被感官拉住，而變得活潑強壯，其實這是它原有的地位。心思這樣地繼續活動下去，「默想……就會在理性裏煽起火，直到它全然焚燒起來。走幾步路不會使人熱起來，但是走上一個小時就會……如此你們看見心思的活動有一種強烈的傾向，會在屬天的默觀中，將靈魂大大地提上去。」

心思是怎樣地帶動情操的呢？「我們乃是藉著心思，在記憶中索取那些屬天的教義，成為我們默想的主題，諸如：永生的應許、聖徒復活和得榮的光景等等……最主要的事是要操練……我們的信心相信永遠安息的真理。我的意思是：那應許是真的，我們自己在其間的好處、我們所佔有的一席之地，都是真的。假如我們真的這樣相信……在我們的裏面會挑起怎樣的熱切……怎樣的愛慕、怎樣的嚮往……哦，那會激發每一種的情操！」

有那些情操需要被激發呢？巴士德說，第一是對主的愛，第二是向主的渴慕，第三是榮耀的盼望，第四是屬靈的勇氣或膽量，最後是喜樂。這些情操是怎麼表達的呢？是藉著獨白或禱告，這在詩篇裏屢見不鮮。願我們常在聖經裏看見主的榮光！

張麟至  
Holmdel, New Jersey, U.S.A.

## 出版序

本書作者張麟至牧師是「更新學院」的神學及教會歷史的老師，他不但有超過二十年豐富的牧會經驗，也是一位知識淵博、神學觀念清晰的教師，在教學及寫作上使許多基督徒蒙福，得到幫助。他所翻譯巴刻（J. I. Packer）所著的《簡明神學》，一直是「更新傳道會」近年來最暢銷的書之一，絕不是沒有原因的！

本書是「歸回聖經」運動的一項最基本、且是最有效的實際行動——教導基督徒如何在這二十一世紀後現代潮流衝激下，培養出一種「不一樣的靈修」生活。

本書適用的範圍很廣——這是為每一位有心在神面前想好好充實自己靈命的基督徒寫的。筆者很欣賞這本書。作者將他教授「清教徒靈修神學」所得的經驗，配合了他所創作的五步靈修法，幫助讀者進一步與神親近。

此書的架構是將《西敏斯特小要理問答》中與系統神學有關的內容（問答 1-38, 85-97）以及《西敏斯特大要理問答》的內容（問答 61-64）作為經緯，再將巴刻博士所著的《簡明神學》，以及他的另外兩本著作《字裏藏珍——聖經基本主題研究》、《追求敬畏——清教徒的生活觀》之少部分，編入、整理、加上分段標題，又配上詩歌，並選出相關經文，寫出適於信徒操練的默想，建立了一套「不一樣的靈修」方法與材料。

在每課之末的「例子」，是作者根據各課主題，教導讀者默想所選的經文。此乃本書的一大特色。因作者本身多年研經的深厚工夫，在此所寫之默想心得，不但能幫助一般讀者學習如何針對某節經文來默想，更為帶領小組查經的小組長、在教會中負責教導神話語的主日學老師，以及參與宣教及講壇服事的教會領袖，甚至神學生與牧者

## 出版序

等，提供了豐富的解經資源，使人可以藉此打下正確的聖經及神學基礎，「作傳道的工夫，盡你的職分。」（提後4:5）

本書的另一個特點，是作者將近一半的《西敏斯特小要理問答》和四條《西敏斯特大要理問答》重新翻譯，達到信、雅、達三方面的標準，這是對華人教會的一項貢獻。而且作者又精心地根據《簡明神學》設計了全書八十七課中每一段「研習」中的填空題，這是精華中的精華，可作為讀者思想的焦點。

讀者只要肯花上時間與心思，就可以照著作者的設計，按步就班地作「不一樣的靈修」。當讀者付上代價靈修之後，就一定能體會出，自己所作的投資絕對是值得的！這是「積攢財寶在天上」最好的途徑！

筆者曾有一年以《簡明神學》當作每晚靈修、默想的材料，獲益匪淺。如今有了張牧師的這本書，內容更為豐富而系統化，因此更加迫不及待地想早日使用它，筆者相信，它也必能為所有讀者帶來更深的幫助！

近年來，像《不一樣的靈修》這一類有份量的靈修材料，幾乎已經從二十一世紀的基督教書房中絕跡了。筆者鄭重地推薦這本書，因為它不但是華人作者自己的作品，也是在類似性質的英文書中所不易見到的一本好書：它不但可用來靈修，更是用來組織正確神學架構的途徑。

讓我們藉本書所建議的方式，建立一個不一樣的、深度的靈修生活，並將神的話語寶貝地存在心裏，藉著靈火的燃燒，切實遵行神的教導，好如保羅所說，能因此而「心裏火熱，常常服事主。」（羅12:11）

更新傳道會總幹事 李定武  
2008年6月於美國新澤西州

## 如何使用本書

### 飽饗神學盛宴

教會往往犯一個錯誤：傳經歷而不傳教義。事實上，經歷是不可傳的，必須人自己到主面前去得，那樣也才是新鮮的、活潑的；但是教義卻是可以傳的，使徒也是如此命令的（徒20:27；提前3:9, 15下；4:6, 16；6:12, 20；提後1:13-14；2:2, 15；3:14；4:2, 7）。復興健壯的教會必看重教義的傳講。

本書將《簡明神學》的多數課文，按《西敏斯特小要理問答》的次序重新排列，因此系統神學的七大部分（聖道論、神論、人論、基督論、聖靈論、教會論、末世論）就自然呈現了。如果讀者單單閱讀本書的「研習」部分，就等於上了整全的系統神學，何況還有更多的靈修材料呢！

據說從前愛爾蘭發生飢荒時，那些敬虔的長老會信徒沒什麼東西可吃，就啃《西敏斯特小要理問答》充飢！在本書中，讀者會發現，藉著巴刻博士的神學註釋和筆者所選之詩歌的幫助，《西敏斯特小要理問答》不僅可以充飢，而且還是一頓豐富的屬靈筵席，讓人可以大大地享受一番呢！

### 《西敏斯特小要理問答》

教會自古看重「使徒信經——主禱文——十誡」的教導，它們分別代表基督教的信仰、靈命及倫理。宗教改革時循此傳統而產生了三份最有名的小要理問答——《路德小要理問答》（*Luther's Small Catechism*, 約1520）、《海德堡要理問答》（*Heidelberg Catechism*, 1536）、《西敏斯特小要理問答》（*Westminster Shorter Catechism*, 1647），都簡

潔地表達了基督教的信仰、靈命及倫理的精髓。

《西敏斯特小要理問答》是英國清教徒革命（1640-1660）時，在西敏斯特會議（1643-1648）中所產生的，一共有107條問答，其結構如下：

問答 1-3：緒論

問答 4-38, 86-97：基督徒的信仰——

問答 4-12：我信聖父

問答 13-28：我信聖子

問答 29-38, 86-87：我信聖靈

問答 88-97：我信聖教會

問答 39-85, 98-107：基督徒的本分——

問答 39-85：十誡（基督徒倫理）

問答 98-107：主禱文（基督徒靈命）

本書僅節錄與系統神學有關之部分。

## 不一樣的靈修法

《簡明神學》提供了我們豐富的神學主題資源，每一課屬天的教義都是我們默想的主題，而本書《不一樣的靈修》以它為根據，建立了五個步驟的靈修法：

### ■ 第一步 朗誦

本書的每一課都以一段經文為開始，它是該課教義中最重要的經文，因此我們以朗誦（或背誦）此經文為靈修的開始。

### ■ 第二步 唱詩

藉著唱詩來培靈，這些詩歌的主題都是配合該課教義的。唱詩可以豐富我們在這主題上對主的認識與經歷。

筆者所選的詩歌主要源自《聖徒詩歌》，但讀者也可在許多其他的中文詩本上找到同樣詩歌的不同譯法，例如《讚美詩》、《頌主新歌》、《世紀頌讚》等，而且筆者為了方便讀者尋索，在歌詞下方都會註明作者、作曲、歌名、調名者等資訊。如果是傳統詩歌的話，幾



乎都可以在 [www.cyberhymnal.org](http://www.cyberhymnal.org) 上找到英文的歌詞及曲調，因此讀者可以一面聽一面用中文唱。當習練通達了以後，也可以自己找合宜的詩歌配合各課主題來唱。近年來華人自創的短歌也很多，因此本書也選用了一些源自《天韻歌聲》、《讚美之泉》、《我心旋律》等詩集的詩歌。

### ■ 第三步 研習

這一步主要是複習《簡明神學》的內容，其中筆者也加入一些新的資料，例如關於「罪」、「信心」等主題，便是以巴刻所寫的另一本書《字裏藏珍——聖經基本主題研究》的內容為研習的主體。

為了方便讀者記得各教義的重點，筆者特別為各段寫出小標題；而為了讓讀者容易尋找研習內容在《簡明神學》書中的相對位置，便在每小段末了用小括號表明，例如「簡 159.3」表示在《簡明神學》（第二版）第159頁的第3段。如此，讀者在作填空習題時，便可輕易找到答案。如果讀者沒有《簡明神學》一書，也可翻到本書書末的「研習解答」直接尋找答案。

因為這一部分需要多花一些時間，所以如果讀者的時間不夠，也可以在前一天先作研習，後一天再作其他靈修步驟。

### ■ 第四步 默想

現在我們要進入聖奧古斯丁所說的**定光**了。在默想的標題之下，筆者列出了一些與該教義有關的經文，讀者可以選其中一處經文來默想。事實上，《簡明神學》的課文裏有許多經文是與該教義有關的，讀者都可以拿來當作默想的經文。選好了經文，用該課的教義在經文中默想主，將默想記錄下來，並且把它化為禱告。

### ■ 第五步 默觀

**默觀**就是在默想的那段經文中觀看神或基督的形像。這時我們就要專注地凝視祂的榮美、敬拜祂。在這樣的敬拜中，心是明亮的，愛主之火也在心中熊熊焚燒，我們便在「你甚美麗可愛！」（歌1:16）的驚嘆中享受主的同在。

以下筆者以本書的第十六課「神的良善」為例，說明如何實行此靈修法。

### 第一步 朗誦

朗誦經文：「你們要稱謝耶和華，因祂本為善。祂的慈愛永遠長存。」（詩 136:1）若是能將這節經文背下來更好。

### 第二步 唱詩

唱詩「神聖之愛遠超眾愛」（《聖徒詩歌》第 18 首，或上 [www.cyberhymnal.org](http://www.cyberhymnal.org) 聽 midi 音樂伴奏而唱）。帶著敬拜主的心來唱，心靈就會充滿主同在的恩膏。口唱心和地讚美主，基督是我們瞻仰的焦點。唱出感動了以後，如果有時間，可以用禱告的心再讀一段默想經文。筆者在本課中所選的一段默想經文是出 34:6-7，可配合的詩歌有「祂藏我靈魂」（*He Hideth My Soul*，《聖徒詩歌》第 354 首）或「萬古磐石為我開」（*Rock of Ages Cleft for Me*），兩首歌都很切題。

### 第三步 研習

「神的良善」這主題位於《簡明神學》（第二版）第 18 章，第 40-41 頁。讀者要根據其內容來填空，並熟悉神的良善之教義。如果讀者沒有《簡明神學》一書，則可直接翻至書末尋找答案。以第一小段「諸般慈愛」為例，若要找到有關神恩慈類屬性之答案（慈愛、良善、憐憫、忍耐、信實），就要閱讀《簡明神學》第 40 頁第 1 段和第 41 頁第 1-2 段，或直接到本書末找出答案並填在書上。接著我們就要用這個教義作工具來默想經文。

### 第四步 默想

這就是聖奧古斯丁所說的定光。筆者所選的一段默想經文是出 34:6-7，默想內容詳見「例子」部分。

### 第五步 默觀

默觀：最吸引我們的是那一塊靈磐石，就是基督（林前 10:4），祂為我們裂開：萬古磐石為我開，容我藏身在你懷！當神的公義的榮耀經過時，我們只能躲在祂的裏面，我們豈可見祂公義的榮面呢？是那磐石為我們受擊打而裂開了。當神的審判過後，我們就可以站在基督之上，看祂的背，並親耳聆聽祂慈愛的宣示！讓我們凝視祂吧！

享受：正如神向摩西所啟示的，祂的榮耀要藉著祂的慈愛向我們四面八方包圍上來，讓我們享受沉浸在祂的大同在之中！



第一部

按照神話語的性質來靈修  
——聖道論

不一樣的靈修

《西敏斯特小要理問答》				
《西敏斯特小要理問答》		《不一樣的靈修》		《簡明神學》
問答1	人生的目的	第一課	基督徒的本分	第69章
問答2	聖經的啟示	第二課	普遍啟示	第3章
		第三課	聖經的啟示	第1章
問答3	聖經的教導	第四課	聖經乃權柄	第6章
		第五課	內在的見證	第5章
		第六課	認識神	第7章
		第七課	聖經的解釋	第2章

❖ 《西敏斯特小要理問答》 1 .....  
人生的目的

問：人生主要的目的是什麼？

答：人生主要的目的是榮耀神，<sup>1</sup> 並且永遠享受祂。<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>林前10:31；啟4:11。<sup>2</sup>詩73:25-26)

《簡明神學》第69章，幫助我們學習明白人生的目的。

第一部 聖道論					
《西敏斯特小要理問答》		《不一樣的靈修》		《簡明神學》	
問答1	人生的目的	第一課	基督徒的本分	第69章	

第一課

基督徒的本分

■ 朗誦

我們……不是要討人喜歡，乃是要討那察驗我們心的神喜歡。

(帖前 2:4)

■ 唱詩

你是我異象

<sup>1</sup>我的心愛主 你是我異象 惟你是我一切 他皆虛幻  
白晝或黑夜 我最甜思想 醒覺或安息 你是我力量  
<sup>2</sup>你是我活道 你是我智慧 主我永屬於你 你永屬我  
你是我慈父 我是你真子 你居我靈裏 我與你合一  
<sup>3</sup>你是我盾牌 爭戰的寶劍 你是我的尊嚴 我的喜悅

靈魂避難所 又是我高臺 力上加力者 引導我向天  
4 財富與稱讚 非我所傾意 惟你是我基業 直到永遠  
主你惟獨你 居我心首位 諸天之君尊 你是我寶貴  
5 諸天之君尊 你為我奏凱 使我充滿天樂 光輝烈烈  
你是我心愛 無論何遭遇 有你在掌權 仍是我異象

*Be Thou My Vision*. Irish Hymn, ca. 8th century  
Eng. trans. by Mary E. Byrne, 1905  
SLANE 10. 10. 10. 10. Traditional Irish melody

## ■ 研習

請參閱《簡明神學》第69章。

兩大目的... 根據《西敏斯特小要理問答》1，人生的目的乃是為著\_\_\_\_\_神並且永遠\_\_\_\_\_祂。《簡明神學》的作者巴刻用此章來註釋這一問答，他先說明人如何榮耀神，再接著說明如何與神為\_\_\_\_\_，這點就是享受神。（簡159.3）

本章前兩段的重點是\_\_\_\_\_神，而後兩段的重點則是\_\_\_\_\_神。

兩者關係... 聖經把榮耀神與享受神區分為兩個觀念，一方面有所\_\_\_\_\_，另一方面有所\_\_\_\_\_。我們\_\_\_\_\_可只享受神而不榮耀祂，也\_\_\_\_\_可只榮耀神而不享受祂。這兩件事\_\_\_\_\_先後的順序，不過在經歷上往往是先\_\_\_\_\_祂，然後才\_\_\_\_\_祂，但也有反過來的。次序的先後不重要，重要的是兩者一定要\_\_\_\_\_，才算是有正常的基督徒生活。這兩件事的觀念雖然有所\_\_\_\_\_，實際內容卻是息息相關。光是事奉神而沒有享受神的生活，漸漸地會失去\_\_\_\_\_，這是以弗所教會受耶穌責備的原因（啟2:1-4；另參帖前1:3）。

在教會裏，又有一種情形就是追求宗教\_\_\_\_\_或經歷，譬如在來6:4-8所說的情形。這種人與來6:9-12所說的人相比，後者的宗教感情雖不如前者的高昂、強烈，但它卻是\_\_\_\_\_的！其差別在於後者是一群有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、殷勤、忍耐的見證之人。

## 第一課 基督徒的本分

**榮神之道...** 基督徒這一生的榮耀神之路，是要在一切的言行、所有與人的\_\_\_\_\_、神所賦予的\_\_\_\_\_、天分和\_\_\_\_\_，以及在所有逆境中所忍受的\_\_\_\_\_中，都使神得到榮耀。（簡159.1）

要過一個討主\_\_\_\_\_的生活，十分需要我們的\_\_\_\_\_。巴刻用了\_\_\_\_\_ 3:11-18, \_\_\_\_\_ 25:14-30等兩處的經文說明之。（簡160.2）

**與神為友...** 巴刻用「與神為\_\_\_\_\_」來講基督徒的享受神，此乃一種真實的\_\_\_\_\_。我們和神之間基本關係是\_\_\_\_\_；可是不能停在那裏，還要進一步地作神的\_\_\_\_\_。巴刻說，這是一種學習，也是一種\_\_\_\_\_。「與神為友」不只是我們的嚮往，也是神的\_\_\_\_\_。因此，享受神仍舊是以\_\_\_\_\_為中心，而不以我們\_\_\_\_\_為中心。（簡159.3）

還有一種比「與神為友」更進一步的享受神，那就是以神作我們的\_\_\_\_\_。（簡160.1）

### ■默想

選一段經文默想（林前10:31；詩73:25-26；創18章）。

### ■默觀

寫下你的默想，並默觀主。

### ❖ 例子 創18章

這一年，亞伯拉罕九十九歲，他住在希伯崙。創18:1-15讓我們看到一幅圖畫：他在享受神的同在。他不知不覺地接待了神的使者（來13:2），而在那三位使者中，有一位竟是耶和華神！到底亞伯拉罕是什麼時候發現來者是神呢？他可能很早就發現了。主耶穌曾為他作見證說：「亞伯拉罕歡歡喜喜的仰望我的日子；既看見了，就快樂。」（約8:56）那天亞伯拉罕在帳棚口坐著的時候，他也是在享受主的同

在，也是在歡歡喜喜地仰望主的日子。他這樣子地接待路人不是第一回了，可是那天跟以往不同，因為主向他大大地顯現了，那是享受中的享受。可是我們要注意到一點：不論主是否向他顯現，他都是在享受主。

主向他顯現是有特別的用意，就是要解決他們家中一個多年來的難處：沒有子嗣。在此之前，神已經和他立約，並且指明將要藉著撒拉賜下子嗣給他（創 17:19），可是，神卻沒有說是什麼時候。他們夫婦倆沒有想到就在這次享受與主的同在中，神親口的應許了，多年的問題一下子就迎刃而解了。

亞伯拉罕不但享受神，也榮耀神。創 18:20-33 就是講他如何藉著為所多瑪城的靈魂代求，而叫神得到榮耀。



❖ 《西敏斯特小要理問答》2 .....  
聖經的啟示

問：神曾賜下什麼準則，來指引我們如何榮耀並享受祂？

答：記載於舊約和新約聖經裏的神的話，就是惟一的準則，<sup>1</sup>來指引我們如何榮耀並享受祂。<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>弗2:20；提後3:16。<sup>2</sup>約壹1:3)

《簡明神學》第1,3章，幫助我們學習明白聖經的啟示。

第一部 聖道論				
《西敏斯特小要理問答》		《不一樣的靈修》		《簡明神學》
問答2	聖經的啟示	第二課	普遍啟示	第3章
		第三課	聖經的啟示	第1章

第二課

普遍啟示

■ 朗誦

諸天述說神的榮耀；穹蒼傳揚祂的手段。（詩19:1）

■ 唱詩

❖ 這是天父世界 ❖

<sup>1</sup> 這是天父世界 我們側耳要聽  
宇宙歌唱四圍響應 星辰作樂同聲  
這是天父世界 我心滿有安寧  
樹木花草蒼天碧海 述說天父全能

<sup>2</sup> 這是天父世界 小鳥展翅飛鳴  
清晨明亮好花美麗 證明天理精深  
這是天父世界 祂愛普及萬千  
風吹之草將祂表現 天父充滿世間

<sup>3</sup> 這是天父世界 求主叫我不忘  
罪惡雖然好像得勝 天父卻仍掌管  
這是天父世界 我心不必憂傷  
我主作王天地同唱 歌聲充滿萬方

*This Is My Father's World.* Maltbie D. Babcock, 1901  
TERRA BEATA S. M. D. Franklin L. Sheppard, 1915

## ■ 研習

請參閱《簡明神學》第3章。

**兩種啟示...** 當我們讀完詩19篇時，就會發現神給人類認識祂的啟示有\_\_\_\_\_種。這兩種啟示的名稱為\_\_\_\_\_啟示與\_\_\_\_\_啟示。（簡7.2-8.1）

**普遍啟示...** 什麼是「普遍啟示」呢？就是指\_\_\_\_\_一個活在神所造的世界裏的人，都會得到的啟示。其內容顯明於大自然和人類的被\_\_\_\_\_、神恩慈的天命，以及良心對\_\_\_\_\_的感受。巴刻所用的經文有\_\_\_\_\_ 1:18-20；\_\_\_\_\_ 14:17；\_\_\_\_\_ 2:4, 14-15等四處，都十分重要，要熟記明白之。（簡7.1-2）

**無可推諉...** 神賜下普遍啟示的目的是叫人認識祂、\_\_\_\_\_祂、\_\_\_\_\_祂。請讀創1:26 - 2:15上。人犯罪以後，普遍啟示的原初目的達到了沒有？\_\_\_\_\_；那普遍啟示還有用處嗎？\_\_\_\_\_，其用處是叫人無可\_\_\_\_\_，在神面前有\_\_\_\_\_（羅1:20；2:12-16；3:19-20）。（簡7.2）

**聖經之光...** 如今在這有罪的世界中，要得著正確的普遍啟示，乃是藉著\_\_\_\_\_中的普遍啟示（創1-2章；來11:3）。人類要恢復普

遍啟示，仍要藉著對神話語的\_\_\_\_\_！所以，聖經不僅講救恩，也講道德和自然界的\_\_\_\_\_，都是要人類遵循的。（簡8.1）

**特殊啟示**... 「特殊啟示」乃是那些明載於聖經裏，與\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_有關的啟示，其目的是為叫人得著\_\_\_\_\_。（簡7.3-8.1）  
普遍啟示對得救歸正之人的意義在於：恢復我們人生的目的——\_\_\_\_\_神，成全創1:26-28的話。

### ■ 默想

選一段經文默想（詩19篇；羅1:19-20；創2:4-25）。

### ■ 默觀

寫下你的默想，並默觀主。

### ❖ 例子 創2:4-25

要我們這些有罪之人來默想一個純屬神的世界，有多難啊！但請記得，創2章是神在人犯罪之前給人類的啟示。創2章的啟示比創1章更為深入，因為神在普遍啟示之上，又加上了話語啟示。我們很難將兩者分開來，其實創1章就是兩者的結合，如果不是神先說話，神就不會工作了。神的普遍啟示也是祂的心意的表明。

在創2:4-7裏，我們看見神怎樣按照祂的形像創造人，人不但有形體，神又將生命的靈吹入了人的鼻孔裏，因此人就成了「有靈的活人」（或作「有生命的靈」），這是人的特徵。

接著，我們看見了伊甸園（創2:8-17）。很有趣的是，一般的河都是多道併入一道的，但伊甸園的河卻是一道分為四道的。這條河與詩46:4的那道奧祕的河一樣：「這河的分汊，使神的城歡喜；這城就是至高者居住的聖所。」創2:10說，這一道河是由伊甸園裏流出來的。我們深信，還不只是如此，神的居所就在這裏，創3:8不是說，「耶和華神在園中行走」嗎？祂就住在這裏，否則祂對這園子的聖潔

就不會那麼重視了。我們甚至可以說，生命樹乃是神兒子的表號，祂是整個園子的中心！我們在這裏看見了將來新耶路撒冷城榮美的小影。新城的榮美現今在哈腓拉地還可以瞥見呢！

最後，我們看見婚姻的設立。男人與女人成為了配偶，彼此相愛，為著神所賦予的使命而活。當然，如果我們由啟示錄末了的亮光來看的話，就會更明白了創2章的意義了。「亞當乃是那以後要來之人的預像」（羅5:14）；而且婚姻本身就是一個「極大的奧秘……是指著基督和教會說的。」（弗5:32）

救贖啟示（或包括話語啟示）是如何以基督為中心，普遍啟示也是一樣的。在創2章裏，我們看見了亞當、生命樹、婚姻都是指著神兒子的榮美說的。

### 第三課

## 聖經的啟示

### ■ 朗誦

法版……是神的工作，字是神寫的，刻在版上。（出 32:15-16）

### ■ 唱詩

#### ✿ 奇哉主道 ✿

<sup>1</sup> 請為我再歌唱一次 奇妙生命之道  
讓我更認識它美麗 奇妙生命之道  
生命之道美好 教我信守真道

\*奇哉主道 美哉主道 奇妙生命之道  
奇哉主道 美哉主道 奇妙生命之道

<sup>2</sup> 主基督已賜給萬民 奇妙生命之道  
罪人請來聽主福音 奇妙生命之道

### 第三課 聖經的啟示

主恩白白賜下 領我歸回天家  
福音信息廣傳世人 奇妙生命之道  
赦罪平安帶給萬民 奇妙生命之道  
惟靠救主耶穌 使我成聖得贖

*Wonderful Words of Life*. Philip P. Bliss. 1874  
WORDS OF LIFE 8. 6. 8. 6. 6. 6. ref. Philip P. Bliss. 1874

#### ■ 研習

請參閱《簡明神學》第1章。

**啟示的意義...** 基督教的特色在於它是\_\_\_\_\_的宗教，聖經可以說是神自我\_\_\_\_\_的記錄。聖經一貫的主題是\_\_\_\_\_，以及人對神的\_\_\_\_\_。因此，教會又稱聖經為\_\_\_\_\_，因為它是神自己的\_\_\_\_\_。（簡3.2）

**聖靈的經文化...** 巴刻舉了許多經文證明，對主耶穌和對使徒而言，聖經是神的話，教會也認定它是神的話。聖經的本質到底是什麼呢？如果說耶穌是\_\_\_\_\_（第二位格之神）的\_\_\_\_\_的話，那麼，我們也可以說聖經是\_\_\_\_\_（第三位格之神）的\_\_\_\_\_（參提後3:16）。所以，巴刻說，聖經既有完全的\_\_\_\_\_，也有完全的\_\_\_\_\_。（簡4.4）

**獨一的權威...** 因此，我們應當將聖經的教導敬如神\_\_\_\_\_的指教，它是基督徒\_\_\_\_\_與\_\_\_\_\_生活的基礎，也是\_\_\_\_\_我們的原則。（簡4.3-4）

請再複習《西敏斯特小要理問答》2。

#### ■ 默想

選一段經文默想（提後3:16；彼後1:21；詩19:7-14）。

#### ■ 默觀

寫下你的默想，並默觀主。

### ❖ 例子 詩19:7-14

詩19篇論及了兩種啟示：普遍啟示與特殊啟示。這篇詩的下半段又是詩119篇的濃縮，論及了聖經的性質及功用。詩19:7-9用了六個不同的詞彙來形容神的話，並描述它的性質：它之所以能夠甦醒人心等等，乃是因為它的性質是全備的等等。因為它有這樣的性質，所以它極其珍貴，比金可羨、比蜜甘甜。詩19:7-10所論及的聖經的性質很重要，因這正是聖經與眾不同之處，世上沒有一本書能與其相比。因為聖經的本質是神無謬誤的話語（提後3:16上），所以，它有這樣高超的性質也不足為奇。

提後3:15-17說明了聖經的功用：它一方面使人有得救的智慧，另一方面則使人完全行善。詩19:13<sub>中</sub>的話說：「不容這罪轄制我」，正是羅6:12的話：「所以，不要容罪在你們必死的身上作王，使你們順從身子的私慾。」這是神根據基督在十字架上徹底摧毀罪惡權勢的勝利，也是對我們所發出的命令！神的百姓要有這種成聖的決心。

有了這種決心，才會有內心成聖的經歷，如詩19:11-13上所說的聖經光照人、使人認罪的功能。它能暴露人「隱而未現的過錯」，就是當罪慾在人心裏才懷胎的時候（參雅1:15上），連人的良心都還沒有感覺到之時，神話語的光就將它暴露出來了，叫我們在神面前認罪。這是好的，因聖經保守了我們不受到罪惡的侵蝕傷害。詩19:11說，神的兒女因此「受警戒」。靠著讀經，不落入罪惡的圈套，不但會犯罪，並且能夠過得勝的生活。

以上所說的也是提後3:16所說的「督責」與「使人歸正」的功能，這些是消極的預備；還有積極的預備，那就是「教訓」與「教導人學義」。讀經可以使我們明白什麼才是符合神公義聖潔的事。神要使我们完全，可以行善，就是行討神喜悅的事。我們心裏的意念與口中的言語要先在神面前蒙神悅納（詩19:14），這是聖經使我们完全的意思。人完全了，在世上所行的事才會是善事，即討神喜悅的事。詩19:7-9所說的功能都是積極的功能：「甦醒人心……使愚人有智慧……快活人心……明亮人的眼目……[使人的善行]存到永遠……全然[符合神的]公義。」可是，我們愛慕神的話語是因為我們在其中遇見了極其可羨慕的神、極其甘甜的主（詩19:10）！祂是我們可經歷的神而人者。

❖ 《西敏斯特小要理問答》3 .....  
聖經的教導

問：聖經主要教導什麼？

答：聖經主要教導人對於神所當信的真理，和神要求人當盡的本分。<sup>1</sup>

(<sup>1</sup>提後1:13)

《簡明神學》第2, 5, 6, 7章，幫助我們學習明白聖經的教導。

第一部 聖道論				
《西敏斯特小要理問答》		《不一樣的靈修》		《簡明神學》
問答3	聖經的教導	第四課	聖經乃權柄	第6章
		第五課	內在的見證	第5章
		第六課	認識神	第7章
		第七課	聖經的解釋	第2章

第四課  
聖經乃權柄

■ 朗誦

聖經都是神所默示的，於教訓、督責、使人歸正、教導人學義，都是有益的。（提後3:16）

■ 唱詩

❖ 寶貴聖經 ❖

<sup>1</sup>何等寶貴神聖聖經 聖靈默示寫成